

СИЛЛАБУС

2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі
 «6B02101-Баспа ісі»
 «6B02104-Кино&Медиа»
 «6B03202 Халықаралық журналистика»
 «6B02105 Цифрлық медиадағы драматургия»
 білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
93471 Әлеуметтік-саясаттану білім модулі (Психология)	3	1,5	0,5	0	2	3
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	ЖББ	Проблемалық, аналитикалық дәріс	Пікірталас	Тест Univer		
Дәріскер (лер)	Дуйсенбаева Айнур Отарбекқызы, аға оқытушы					
e-mail:	aikoke81@mail.ru					
Телефоны:	+77471069882					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)				
Жеке тұлға психологиясы, тұлғааралық қарым-қатынас психологиясын оқыту арқылы оқу пәндерін қалыптастыратын ғылымның барлық салаларында пәндік білімдерді түсіндіру және түсіндіру қабілетін қалыптастыру.	1. Тұлғаның мотивациялық және эмоциялық ерекшеліктерін зерттеу негізінде ұлттық сана туралы теориялық білімдерін қалыптастыру.	1.1 Тұлғаның мотивациялық сферасын теориялық меңгере отырып қажеттіліктер пирамидасын және әртүрлі құрылымдық сызбасын келтіру;				
		1.2 Тұлғаның эмоциялық күйлерінің арасындағы өзара байланысты анықтау;				
	2. Құндылықтар жүйесі және өзіндік анықталу негізінде тұлғаның «психологиялық портретін» түсіндіру.	2.1 Құндылықтар жүйесін зерттеген психологиялық теорияларды игеру;				
		2.2 Өзіндік анықталу түсінігін тұлға психологиясы негізінде қалыптастыру;				
		2.3 Құндылықтар жүйесі және өзіндік анықталу түсініктері арқылы психологиялық портрет туралы білімдерді меңгеру;				
	3. Психологиялық денсаулық және әлеуметтену процесін зерттеу үшін психодиагностикалық әдістерді қолдану.	3.1 Психологиялық денсаулықтың тұлғалық дамудағы рөлін анықтау;				
		3.2 Психологиялық денсаулық пен әлеуметтенудің өзара байланысын талдау;				
		3.3 Психологиялық денсаулық пен әлеуметтенуді зерттейтін психодиагностикалық әдістердің тиімділігін ажырату;				
	4. Тұлғаралық қарым-қатынас психологиясын талдау арқылы қоғамдық сананы жаңғыртуда психотехнологияларды пайдалану.	4.1 Тұлғааралық қарым-қатынас психологиясы негізінде психотехнологияларды игеру;				
		4.2 Тұлғалық дамудағы қарым-қатынас пен коммуникацияның айырмашылығын меңгеру;				
		4.3 Тұлғаның коммуникативті дағдыларды мен				
	5. Тұлғаның мінез-құлық модельдерін талдау арқылы әлеуметтік интеллект және имидж түсініктерін қалыптастыруға бағытталған психологиялық бағдарлама құрастыру.	5.1 Конфликт психологиясы негізінде мінез-құлық модельдерін құру;				
		5.2 Әлеуметтік				
		5.3 Әлеуметтік интеллект пен имиджді қалыптастыру бағдарламаларын дайындау және жетілдіру.				
	Пререквизиттер	«Мамандыққа кіріспе», «Философия», «Әлеуметтану».				
Постреквизиттер	Жоқ					

<p>Оқу ресурстары</p>	<p>Әдебиет: негізгі, қосымша.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бердібаева С.Қ., Сайлинова Қ., Адилова Э., Айдосова Ж., Қайратова І. Психология.-Оқу құралы.-Қазақ университеті (РУМС, №2 хаттама, 2 шілде, 2021 ж.).-180 б. 2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. 2016 – 576 с. 3. Жақыпов С.М. Жалпы психологияға кіріспе. – Алматы, 2020. 4. Зайдл Б. НЛП. Модели эффективного общения: пер. с нем. - 7-е изд., М.: Омега-Л, 2016. 5. Бердібаева С.Қ. Тұлға психологиясы.-Қазақ университеті, 2016.-158 б. 6. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Питер, 2008. 7. Аронсон Э. Көпке ұмтылған жалғыз. Әлеуметтік психологияға кіріспе, 11-басылым. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2018 ж. – 408 б. <p>Зерттеушілік инфрақұрылымы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ми институты <p>Интернет-ресурстар (3-5 кем емес)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. MOOC/видеодәрістер және т.б. 3. http://www.psychology.ru 4. hs.umt.edu > psychology
------------------------------	--

<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail +77072491106, zholdassova@kaznu.kz немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a18fa957859ff4b3da65f3e0831f409ed%40thread.tacv2/conversations?groupId=03c81a8a-71ef-48db-b79f-2072600a93a6&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b кеңестік көмек ала алады.</p> <p>MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар MOOC-қа тіркелуі қажет. MOOC модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ MOOC-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	--

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

<p>Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі</p>	<p>Бағалау әдістері</p>
---	-------------------------

Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәңдегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.														
A	4,0	95-100	Өте жақсы	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативті және жиынтық бағалау</th> <th>% мәңдегі баллдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дәрістердегі белсенділік</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Өзіндік жұмысы</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ЖИЫНТЫҒЫ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Формативті және жиынтық бағалау	% мәңдегі баллдар	Дәрістердегі белсенділік	5	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20	Өзіндік жұмысы	25	Жобалық және шығармашылық қызметі	10	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	ЖИЫНТЫҒЫ	100
Формативті және жиынтық бағалау	% мәңдегі баллдар																	
Дәрістердегі белсенділік	5																	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20																	
Өзіндік жұмысы	25																	
Жобалық және шығармашылық қызметі	10																	
Қорытынды бақылау (емтихан)	40																	
ЖИЫНТЫҒЫ	100																	
A-	3,67	90-94																
B+	3,33	85-89	Жақсы															
B	3,0	80-84																
B-	2,67	75-79																
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық															
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59																
D	1,0	50-54																
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз															
F	0	0-24																

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Ұлттық сананы қалыптастыру контекстіндегі тұлға психологиясы			
1	Д 1. Тұлға психологиясындағы тұлға және ұлттық сана мәселелері.	1	5
МОДУЛЬ 2 Тұлғаның мотивациялық сферасының теориялық негіздері			
2	Д 2. Тұлғаның мотивациялық сферасы ОБӨЖ 1. БӨЗ 1 орындау бойынша кеңестер	1	5
МОДУЛЬ 3 Эмоция психологиясының теориялық-практикалық аспектілері			
3	Д 3. Тұлға дамуындағы эмоциялар және эмоциялық интеллектінің маңыздылығы	1	5
МОДУЛЬ 4 Тұлғалық дамудағы стресс-менеджменттің психологиялық ерекшеліктері			
4	Д 4. Стресс-менеджмент және өзін реттеу психологиясының негізгі мәселелері	1	5
МОДУЛЬ 5 Тұлғаның жеке дара- типологиялық ерекшеліктерінің тұлғалық дамудағы рөлі			
5	Д 5. Тұлға құрылымындағы темперамент, мінез және қабілет	1	5
	СС 1. Тұлға психологиясындағы негізгі мәселелер (ұлттық сана, мотивация, эмоциялар және эмоциялық интеллект)	1	20
МОДУЛЬ 6 Тұлғалық дамудағы құндылықтар жүйесінің психологиялық ерекшеліктері			
6	Д 6. Тұлға дамуындағы құндылықтар және құндылықтарға бағдарлану	1	5
	БӨЗ 1. №1 тапсырма: Сәттілікке жету және сәтсіздіктен қашу мотивациясы талдау арқылы «Менің өмірлік жоспарым» атты жоба ұсыну №2 тапсырма: «Қарым-қатынас процесіндегі эмоцияның көрінуі» бейнеролик жасау немесе «Менің эмоциялық әлемім және оны басқару» психологиялық эссе.		25
МОДУЛЬ 7 Өзіндік анықталу тұлғаны зерттеудің психологиялық мәселесі ретінде			
7	Д 7. Әлеуметтік өзіндік және кәсіби өзіндік анықталудың психологиялық ерекшеліктері	1	5
	СС 2. Темперамент типтері бойынша тұлғаның психологиялық сипаттамаларын бағалау. Тұлға дамуындағы құндылықтар және құндылықтарға бағдарлану	1	20
Аралық бақылау 1			
МОДУЛЬ 8 Психологиялық денсаулық тұлғаның табысты әлеуметтенуінің шарты ретінде			
8	Д 8. Психологиялық денсаулықты зерттеудің теориялық мәселелері	1	2
	ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер		
МОДУЛЬ 9 Қарым-қатынас психологиясы және тұлға			
9	Д 9. Қарым-қатынас процесінің психологиялық ерекшеліктері	1	2
	СС 3. Қазіргі жаңа замануи қоғамдағы кәсіби анықталудың әлеуметтік-психологиялық аспектілерін талдау арқылы өзіндік анықталудың жоспарын жасау. Психологиялық денсаулықты зерттеудің теориялық мәселелері.	1	15

МОДУЛЬ 10 Тұлға аралық қарым-қатынас психологиясы			
10	Д 10. Тұлғааралық қарым-қатынас тұлғалық дамудың негізі ретінде	1	2
	БӨЗ 2. 1. Жеке бастық, әлеуметтік, іскер сфералардағы қатынастардың бұзылу себептері - эссе. 2. Отбасын жоспарлау, салауатты картаю және денсаулық - топтық жоба		20
МОДУЛЬ 11 Тұлғалық дамудағы коммуникацияның психологиялық ерекшеліктері			
11	Д 11. Тұлғаның коммуникативті дағдылары және коммуникация модельдері	1	2
	СС 4. Қарым-қатынас психологиясы	1	15
МОДУЛЬ 12 Тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы психотехнологиялар			
12	Д 12. Тұлғааралық қарым-қатынастағы сандық (цифрлық) технологиялар және іскерлік қарым-қатынас	1	2
	ОБӨЖ 3. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер		
МОДУЛЬ 13 Конфликт психологиясы және мінез-құлық модельдері			
13	Д 13. Мінез-құлық модельдері және конфликтілік мінез-құлықтың ерекшеліктері	1	2
	СС 5. Іскерлік коммуникация және мінез-құлық мәдениеті мен этикасы жайлы бейне ролик жасау	1	15
МОДУЛЬ 14 Әлеуметтік интеллект пен әлеуметтік табыстылықтың өзара байланысын тұлға құрылымында зерттеу			
14	Д 14. Әлеуметтік интеллект және әлеуметтік табыстылықтың психологиялық ерекшеліктері	1	2
	БӨЗ 3. 1. Өзара қатынастарды орнату, психологиялық байланысқа түсу, тұлғаралық коммуникацияны сәтті жасау-психологиялық сценарий. 2. Конфликтіні шешудің психотехнологиялары – кестемен талдау 3. Тұлға аралық коммуникациядағы өзара түсінісу механизмдері – баяндама		20
МОДУЛЬ 15 Имидж әлеуметтік-психологиялық феномен ретінде			
15	Д 15. Тұлғаның имиджін қалыптастырудың психотехнологиялары	1	1
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан

Кафедра меңгерушісі

Дәріскер



Мейірбаев Б.Б.

Мынбаева А.К.

Дуйсенбаева А.О.